

PLANO DE AÇÃO NA

GESTÃO

ESCOLAR

2019 a 2021

Diretora: BENILDES MEURER POMA

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR:

a) Dados da Escola

Nome: ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO ABELARDO LUZ- EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
Autorização de funcionamento: Resolução Nº 3624/82 de 29/12/82
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE CASCAVEL
Endereço: Barra Bonita Três Barras do Paraná - Paraná, Av. Augusto Alexandre Meurer s/nº
CEP 85485-000
Fone 0xx45 91158772
E-mail abelardoluz1@gmail.com

b) Organização da escola: curso, nível, modalidade, turnos, período de funcionamento e horários
O estabelecimento de ensino oferta aulas no período matutino no horário das 07:05 às 11:05 para as seguintes modalidades:
- Educação Infantil;
- Ensino Fundamental: anos iniciais do regime de 9 anos;

c) Equipe de gestão:

Diretora: Benildes Meurer Poma

2. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

2.1 APRESENTAÇÃO DA ESCOLA

a) Histórico: criação, patrono, localização, importância para a comunidade), etc.

Histórico

Foi no ano de 1970 que alguns membros da comunidade de Barra Bonita, município de Catanduvas, Distrito de Três Barras do Paraná, sentiram a necessidade de construir um grupo escolar para atender aos alunos de 1ª a 4ª série de ensino primário que não tinham acesso à educação escolar, sendo que os que desejassem estudar tinham que se deslocar até a sede do município.
Diante dessa realidade e com os esforços da comunidade foi criado o grupo escolar Abelardo Luz, que teve seu princípio em caráter emergencial num galpão cedido pela comunidade local, onde abrigaram inicialmente quatro turmas.
Em 1983, construiu-se um prédio de alvenaria com quatro salas de aula, uma cozinha, quatro banheiros e um saguão para melhor atendimento à comunidade escolar, sendo que funcionavam nesse prédio tanto a escola municipal quanto a escola estadual, de 5ª a 8ª série.
O ato que oficializou a Escola Rural Municipal Abelardo Luz é o Decreto Municipal nº 10/83, assinado na administração do 1º prefeito municipal de Três Barras do Paraná, senhor Hédio João Laurindo, e tem sua autorização de funcionamento firmada pela resolução nº 3624/82 de 29/12/82 (SEED). E sua última prorrogação de autorização de funcionamento está contemplada pela resolução nº 2331/06. Resolução que autorizou o funcionamento da Educação Infantil, Resolução nº 1143/06 de 04/04/2006.

Em 2008 ocorreu a implantação do Ensino Fundamental de nove anos, que justificase pela alteração na LDBEN nº 9394/96, em seus artigos 6º, 32 e 87, ocorrida pela Lei Federal nº 11.274 de 06/02/06 a Resolução Nº 03 de 03/08/05 da CNEB, e a Deliberação nº3/06 CEE com obrigatoriedade do Ensino Fundamental, aos 06 (seis) anos de idade com duração de nove anos.

Em 2010 a Escola instalou-se em um novo prédio, no qual o espaço é amplo e oferece melhor atendimento, não mais dividindo o espaço com a rede estadual de ensino, o que proporcionou uma melhoria na organização da mesma.

Dados da escola:

LOCALIDADE: Distrito de Barra Bonita.
MUNICÍPIO: Três Barras do Paraná.
CÓDIGO DO MUNICÍPIO: 2804
ZONA: Rural
PROPRIEDADE DO PRÉDIO: Municipal
DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA: Municipal
TOTAL DE ÁREA CONSTRUIDA: 325,7 m²
TIPO DO PRÉDIO: Escolar
CONDIÇÕES DE USO DO PRÉDIO: Com utilização
MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA:
(X) Ensino Fundamental séries Iniciais (X) Regular
TURNO DE FUNCIONAMENTO:
(X) Matutino
NÚMERO DE TURMAS: 04
NÚMERO DE TURNOS: 01
REGIME DE FUNCIONAMENTO DO CURSO: Sistema Seriado, multiano e não seriado.
HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO: 7h05m às 11h05m.

MODALIDADES DE ENSINO OFERTADAS

Nessa escola é ofertado tanto o ensino fundamental de 9 anos quanto a Educação Infantil, sendo que no regime de 9 anos encontram-se as seguintes turmas: 1º e 2º com 11 alunos, 3º e 4º com 16 alunos, 5º ano com 07 alunos, totalizando 45 alunos. Na Educação Infantil esta sendo ofertado o Infantil 4 e Infantil 5, com um total de 11 alunos.

b) Prédio escolar: número de salas, ambientes pedagógicos e administrativos.

Espaço Físico:

O prédio da escola Abelardo Luz teve o início de sua construção no ano de 2005, mas após ser concluído, apesar de ser um prédio moderno, diferente e muito bonito, ficou um longo período fechado por falta de liberação por apresentar riscos aos alunos. Mas no ano de 2010 foram realizadas algumas modificações e finalmente no ano de 2011 iniciaram-se as atividades escolares.

Disponíveis de:

- 04 salas de aula com 33,64 m²
- 01 sala - biblioteca com 33,64 m²
- 01 cozinha com 16,5 m²
- 01 refeitório 33,64 m²
- 04 banheiros 16,5 m²

- área livre com pátios amplos ao redor da escola
- área livre coberta com 258,03 m²

Instalações:

- Energia elétrica;
- Água encanada;
- Instalações sanitárias.

Recursos físicos e pedagógicos:

- 01 pavilhão comunitário
- 01 ginásio de esportes comunitário;
- 01 mini parque, com balanços e gangorras;
- 01 kit de material para atletismo;
- 01 mesa Pebolim;
- 01 TV
- 02 microscópio;
- 07 computadores;
- 01 notebooks;
- 02 kit multimídia;
- 02 impressora;
- 03 câmeras digitais;
- 01 Caixa de som;
- 04 Ar Condicionado

- Diversos jogos pedagógicos;
- Diversas coleções de Livros recebidas do FNDE;
- Diversas coleções de livros adquiridos com recursos próprios.
- Diversos mapas de diferentes temas.

- d) Recursos humanos: direção, equipe pedagógica, corpo docente, funcionários administrativos e serviços gerais.

DEMONSTRATIVO DO QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

NOME	CARGO	HABILITAÇÃO	Total/horas semanais
AIDA CHIAPETTI	Agente Administrativo	Ensino Médio Completo	40
BENILDES MEURER POMA	Diretora	Pedagoga (LP) com especialização em Educação no Campo, Didática e Psicopedagogia	20
LINDAMIR DE F. CONRADI	Professora	Pedagoga	20
MÉRI OENNING FONTANA	Professora	Pedagoga	20
VANESSA OENNING	Professora	Magistério, Ciências Biológicas e Especialização	20
PAULO SERGIO	Professor	Pedagogo	20

DE OLIVEIRA			
SERLEI DE F. P.	Professora	Pedagoga	20
MARQUE WEBER			
MARCIA M.	Professora	Pedagoga	20
DEBORAH OENNING MACHADO	Professora	Magistério Ciências Sociais	20
ELENIR V. A.	Serviços	Ensino Fundamental	20
DENTI	Serviços	Ensino Fundamental	20
CLEIDES BOEGER STANGER	Serviços	Ensino Fundamental incompleto	20
MARIZA M.DA SILVA	Serviços Gerais	Ensino Fundamental	40

e) Caracterização da Comunidade:

A Escola Municipal do Campo Abelardo Luz – Educação Infantil e Ensino Fundamental, está situada no Distrito de Barra Bonita, Município de Três Barras do Paraná. Os alunos, em sua maioria são oriundos das comunidades que compõe o Distrito, razão pela qual alguns alunos dependem do transporte escolar, o qual já vem sendo oferecido pelo município.

A realidade da comunidade depara-se com alguns problemas relacionados com a aprendizagem, sendo que cerca de 70% das crianças que frequentam a escola são provenientes da classe média baixa, filhos de agricultores que vivem da agricultura familiar, tendo como principal fonte de renda, o gado leiteiro, mas na maioria dos casos as condições familiares favorecem o bom desenvolvimento dos alunos. A maioria das famílias são proprietárias de terras e outras tem pequenos comércios no distrito, além de famílias vulneráveis que precisam de apoio de programas federais, estaduais e municipais.

Em relação à participação da comunidade escolar, há grande envolvimento de todos na tomada de decisões, sendo que os pais sempre se fazem presentes no ambiente escolar em momentos de reuniões e outras ocasiões pertinentes ao espaço escolar.

OBJETIVO GERAL

Contribuir para o fortalecimento dos laços de solidariedade e união e instrumentalizar os alunos e as alunas com o domínio do conhecimento científico de uma forma que possa construir-se um (a) cidadão (a) apto (a) para atuar com autonomia, de forma consciente, crítica e coletiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ampliar as oportunidades educacionais da comunidade rural;
- Proporcionar um ensino de qualidade e diferenciado, voltado para os interesses e necessidades do homem e da mulher do campo, ampliando-lhes a visão do mundo;
- Contribuir para a formação de homem cidadão e de mulher cidadã, mais crítico (a), consciente e atuante socialmente;
- Gerenciar democraticamente a unidade escolar incentivando valorizando instrumentalizando a comunidade para que se possa interferir conscientemente nas definições políticas públicas que lhe dizem respeito;

- Implantar programas de alfabetização de crianças, e que seja efetivamente eliminado o analfabetismo na área de abrangência;
- Apoiar a produção e divulgação de materiais didáticos e pedagógicos que visem melhoramento do ensino em sala de aula;
- Estabelecer um calendário escolar que obedeça às diretrizes da legislação vigente respeito à realidade do campo;
- Desenvolver a habilidade de aprender a transformar informações em conhecimentos e em posturas diante das diversas situações da vida;
- Instrumentalizar o (a) educando (a) com o domínio dos saberes inerentes e necessário para a vivência na sociedade moderna;
- Promover núcleos de pesquisa e/ou trabalho orientado nas propriedades rurais abrangência da unidade escolar, visando o intercâmbio direto escola-comunidade;
- Estimular a vivência em comunidade promovendo eventos a fim de fortalecer identidade cultural do grupo;
- Contribuir para a organização de comissões voltadas para o trabalho social junto as famílias;
- Estimular a continuidade dos estudos e o hábito de pesquisa constante;
- Organizar o processo educativo de modo que contemple múltiplas atividades voltadas as diversas dimensões de formação humana;
- Compreender a cidadania como participação social e política, adotando no dia-a-dia, atitude de solidariedade, cooperação e repúdio as injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e tomar decisões coletivas;
- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais;
- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações (diferenças culturais, classe social, de crença, de sexo, de etnia ou outras características);
- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e a interação entre eles;
- Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimentos no exercício da cidadania;
- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação a saúde e a saúde coletiva;
- Saber utilizar diferentes fontes de informações e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;
- Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los utilizando para isso o pensamento lógico, na criatividade, a intenção, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.
- Trabalhar a valorização dos recursos naturais, bens sustentáveis, atentando para a necessidade de preservação e uso consciente dos mesmos, a fim de garantir um ambiente saudável para todos.

A Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional 9.394/96 estabelece que o Ensino fundamental e médio devem contemplar em seus currículos uma base nacional comum, composta por conhecimentos que considerem, segundo seu Artigo nº 26, "o estudo da Língua Portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e político especialmente do Brasil, além de uma parte diversificada que contemple as características regionais, locais da sociedade, da economia, da cultura e da clientela". Nesse sentido, torna-se imprescindível considerar as características econômicas dessa região que se fundamenta basicamente na atividade agrícola, sejam consideradas na formulação desses pressupostos. Isso está de acordo com o que está disposto no parecer 36/01, e na Resolução do CNE/CEB 1/02, que institui as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas escolas do campo.

Destaca-se que a Educação do campo não diz respeito apenas às escolas situadas geograficamente no espaço rural. Tomamos como elemento legal a Resolução nº 01/02 CNE/CEB, que fundamenta essa questão conforme o Artigo 2º, Parágrafo único:

A identidade da escola do campo é definida pela sua vinculação às questões inerentes à sua realidade ancorando-se na temporalidade e saberes próprios dos estudantes, na memória que sinaliza futuros, na rede de ciência e tecnologia disponível na sociedade e nos movimentos sociais em defesa de projetos que associem as soluções exigidas por essas questões à qualidade social da vida coletiva no país.

Dessa forma, já que a escola do campo vincula-se às questões inerentes à sua realidade, os municípios cuja economia se baseia fundamentalmente e no agronegócio devem assumir os pressupostos políticos que regulamentam a educação do campo para todas as instituições escolares, como um dos critérios a serem respeitados na organização curricular.

A tendência histórica-crítica está fundamentada no Materialismo Histórico-dialético do qual Saviani (1992, p.83), retira o critério de cientificidade do método proposto: "Não é o do esquema indutivo tal como o formulara Bacon; nem é o modo experimentalista ao qual se filia Dewey. É sim da concepção dialética de ciências tal como explicou Marx no método da economia política." Os passos do método: 1 prática social (ponto de partida); 2 problematização; 3 instrumentalização; 4 catarse a aceitação gramsciana prática social (ponto de chegada).

No processo pedagógico, temos vários momentos importantes. Inicialmente podemos analisar o planejamento, com seu caráter metódico e rigoroso. Ao se planejar, é necessário termos clareza da direção que seguimos, e se queremos seguir em uma direção diferente

hegemônica. Planejar é uma ação política e técnica que exige, portanto, análise crítica do professor, de suas ações e de intenções.

Para que desta forma de agir possa ser incorporada aos atos pedagógicos do educador, faz-se necessário uma formação inicial de qualidade e uma formação continuada que considere a necessidade de formação constante e complementar ao longo da vida profissional e pessoal de cada um. É importante a necessidade de formação constante e aprofundada no que se refere as concepções que permeiam a educação, e dentre estas a real compreensão da concepção de um currículo que contemple a multidimensionalidade do conhecimento e que objetive a humanização do homem na perspectiva de tornar a classe trabalhadora, classe para si e não para apenas a serviço de outro.

No que se refere aos aspectos relativos a avaliação esta deve estar presente em todo o processo educativo. A avaliação, para dar conta destas particularidades educativas, precisa possuir três atributos principais: ser diagnóstica e investigativa, ser formativa e qualitativa.

3. QUADRO DE METAS

INDICADORES	A ESCOLA QUE TEMOS HOJE		A ESCOLA QUE PRETENDEMOS	O QUE VAMOS FAZER: AÇÕES (CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO).
	POTENCIALIDADES	DIFICULDADES		
Gestão de resultados educacionais SAEMTB	- Acompanhamento dos alunos em seus rendimentos escolares; - Conselhos de Classes previstos em Calendário Escolar.	Alunos com problemas de aprendizagem;	- Conselho de Classe com o objetivo de replanejar as práticas pedagógicas; - Qualidade de ensino e níveis maiores de satisfação dos alunos, pais, professores e funcionários;	- Repensar o nosso projeto pedagógico, nossas falhas, pontos positivos e negativos; - Utilizar os resultados das avaliações para readequar as ações pedagógicas; - Acompanhamento da frequência pela escola o que garante a responsabilidade da família e o compromisso junto à escola da aprendizagem dos alunos que não poderá acontecer sem uma frequência sistemática do aluno na sala de aula.
Gestão participativa/ democrática	Análise sistemática dos resultados das avaliações dos alunos, utilizando os dados para replanejar a prática pedagógica..	- Flexibilização das avaliações para que atendam individualidade; - Resistências de alguns profissionais da educação quanto a mudar suas práticas pedagógicas;	Práticas adequadas que venham atender a individualidade do aluno;	Orientar e acompanhar as práticas em sala de aula de acordo com os PTDs (Curto e Longo Prazo).

	• Evitar que os alunos falem às aulas pedindo ajuda aos pais, acionando a Rede de Proteção da Criança e do Adolescente.	- Falta de compreensão e consequentemente resistência por parte dos pais.	- Maior participação da Família no processo educativo evitando assim as faltas injustificadas.	- Reuniões com os pais abordando a importância da participação diária dos alunos durante o ano letivo. (Curto, médio e longo prazo); - Apoio da rede para tomada de decisões. (Curto, médio e longo prazo).
• Assegurar o cumprimento do Regimento Escolar, PPP (Projeto Político Pedagógico), PTD (Plano de Trabalho Docente), através de encontros periódicos com professores e equipe pedagógica para efetivação da aprendizagem e permanência do aluno.		- Dificuldade de leitura e compreensão dos mesmos, por parte da comunidade escolar.	- Autonomia dos professores para a construção dos PTDs em consonância com o Currículo, desde que obedecendo a legislação; - Participação ativa de toda a comunidade escolar na elaboração e execução do Regimento Escolar e PPP;	- Repassar orientações aos professores durante a construção do PTD para que os mesmos consigam sua produção individualmente; (curto prazo) - Organizar momentos para discussão e construção do Regimento Escolar e PPP; (longo prazo)
• Promover uma efetiva participação da APMF e Conselho Escolar na escola, para trabalhar em prol do desenvolvimento dos alunos dentro do processo de ensino aprendizagem.		- Dificuldade de uma efetiva participação dos membros de ambas agremiações.	- Membros do Conselho Escolar e APMF participando ativamente das decisões;	- Incentivar a participação nos cursos de formação para conselheiros oferecidos pelo MEC; (curto prazo)

Gestão Pedagógica	Socializar com a equipe pedagógica, funcionários e professores todas as informações obtidas: Leis, Instruções, Normas que regulamentam o processo educacional e informações passadas pela SEMED/NRE.	Dificuldades de organizar momentos para discussões e repasses de informações.	Profissionais da educação informados e munidos de conhecimentos de forma a garantir seus direitos e deveres sempre em consonância com as Leis vigentes.	- Expor em murais as informações para socialização. (longo prazo) - Criar ata interna de orientações transmitidas aos profissionais da educação e realizar estudos sobre as leis (longo prazo).
	Assegurar a construção coletiva e democrática do Plano Anual do Estabelecimento de Ensino, bem como garantir ações para colocá-lo em prática.	- Comprometimento dos profissionais da educação quanto à elaboração e sua inserção/comprometimento no processo de execução. - Profissionais da educação que não participam em tempo integral na construção do mesmo.	Profissionais da educação comprometidos a formular metas e realizar ações para cumpri-las.	- Através de convocação em ata. (curto) - Acompanhar a realização das ações de acordo com as metas estabelecidas. (longo prazo)
	Formas de acompanhamento das atividades pedagógicas e avaliações das disciplinas através dos PTDs.	- Construção coletiva onde nem todos participam. - Pouco tempo disponibilizado para construção coletiva.	Plano de Trabalho Docente coerente com o Currículo e as práticas pedagógicas	Reorganização do Calendário Escolar e os Planos de Trabalho Docente (Curto prazo)
	Attingir metas em relação às avaliações externas: SAEMTB.	Avaliações projetadas a nível nacional, não contemplando as regiões e não havendo adaptação e flexibilização curricular.	Uma escola atualizada com melhor qualidade de ensino e aprendizagem.	- Analisar e expor os dados de todas as avaliações (médio e longo prazo). - Serão usados os resultados da avaliação municipal para reorganizar o ensino de forma a melhorar a aprendizagem.

Organizar os Pré-conselhos, Conselhos de Classe e Pós-conselho nos finais de bimestres, diagnosticando os pontos positivos e negativos, buscando soluções dentro da proposta pedagógica.		Participação efetiva de todos os profissionais envolvidos;	Conselhos de Classes que realizem apontamentos para os profissionais diante das dificuldades diagnosticadas, bem como socializações de medidas adotadas que originaram pontos positivos;	- Organizar os Pré-conselhos antecipadamente para melhor relato da aprendizagem do educando; (longo prazo) -Realizar os Conselhos conforme está no calendário, para discussão, buscando sanar as dificuldades encontradas pelos professores e socializando medidas positivas; (longo prazo)
Verificar o compromisso dos professores com a aprendizagem dos alunos e articulação com as famílias e a comunidade.		- Demora na detecção do problema e repasse das informações. - Pais que não acompanham a vida escolar de seus filhos, - Demora dos encaminhamentos necessários.	Maior interação entre professor direção pedagógica para melhor acompanhamento dos planejamentos.	- Propiciar trocas de informações com professores anteriores, - Acompanhamento equipe pedagógica durante as horas atividades.
Dar condições para realização de festa junina, Semana de Integração Escola e Comunidade, Reunião de Pais, gincanas, jogos interseis, viagens culturais, para a integração maior entre alunos, pais, docentes e funcionários.		Participação da comunidade escolar na organização dos eventos.	- Todos os profissionais da educação envolvidos no processo educativo. - Todos os pais comprometidos com a vida escolar de seus filhos,	Organizar os eventos para que aconteça a integração escola e comunidade. (curto médio e longo prazo)
Resgatar a cidadania através da realização de comemorações de datas cívicas, datas comemorativas, semana da pátria cantando o hino e valorizando os princípios do cidadão.		Adequar os espaços existentes no estabelecimento para a realização das atividades;	Uma escola com cidadãos participativos e atuantes, respeitando sua nacionalidade.	Desenvolver atividades cívicas com toda a comunidade escolar, trabalhando a cidadania no contexto histórico.

	• Verificar as condições para análise de um funcionamento em contra turno atividades relacionadas a questão ambiental, como horta e jardinagem contribuindo para a preservação e melhor qualidade de vida.	- Falta de recursos federais para o desenvolvimento das atividades (Mais Educação);	- Atendimento integral e de qualidade visando alunos em vulnerabilidade social;	- Alimentar os sistemas dos programas federais; (curto, médio e longo prazo)
Gestão de Inclusão/ Socioeducação	• Respeitar e propiciar discussões e leitura com os educandos, sobre diversidade de gênero, discriminação em geral ou bullying, para que haja uma sociedade que respeite o outro nas suas diferenças.	- Falta de materiais adequados para os alunos de menor faixa etária.	- Uma escola livre de discriminações, seja ela racial ou de gênero.	- Realizar em conjunto Parcerias com a Rede de Proteção a Criança e ao Adolescente cursos e palestras aos docentes para melhor aprofundamento do assunto. (Curto, médio e longo prazo);
	• Desenvolver atividades relacionadas a cultura Afro Descendentes nas áreas de artes, músicas, geografia, história e língua portuguesa	- Falta de material adequado para desenvolvimento de atividades relacionadas a arte e música.	- Uma escola mais ampla e com suporte de materiais para o desenvolvimento de atividades.	Requerer junto a SEMED recursos para materiais. -Utilizar recursos do PDDE e APMF. (curto e longo prazo)
	- Detectar alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los ao profissional habilitado para obter diagnósticos e assim encaminhar para os apoios pedagógicos essenciais e direccionar as práticas pedagógicas.	- Dificuldades em diferenciar defasagem de dificuldade de aprendizagem. - Demora no processo de avaliação.	- Processos rápidos que facilitem o diagnóstico das dificuldades para posteriores encaminhamentos.	- Buscar capacitações sobre dificuldades de aprendizagem. -Formação continuada na hora atividade. (médio e longo prazo)

Gestão de Pessoas	Incentivar os profissionais da educação a participar das capacitações à distância e as oferecidas pela SEMED, através dos cursos de formação continuada para aprimorar seus conhecimentos.	Falta de clareza quanto à importância de manter-se atualizado.	- Uma escola onde todos se sintam responsáveis e integrados ao processo educativo, participando das tomadas de decisões; - Profissionais da Educação sempre em busca de novos conhecimentos.	- Valorizar o trabalho realizado por todos os funcionários da escola; - Incentivar a capacitação de todos os profissionais divulgando os cursos ofertados. (Curto prazo) - Formação continuada nas horas atividades.
	Proporcionar ao corpo docente e funcionários momentos de integração para dinâmica de grupo, socialização de experiências para estimulá-los a buscar sempre novos desafios.	Envolvimento dos profissionais nos diferentes momentos de integração.	Profissionais envolvidos com o cotidiano escolar.	Promover em parceria com a SEMED viagens culturais, rodas de bate-papo para troca de experiências e maior integração. (curto prazo)
	Realizar reuniões pedagógicas, conscientizando os professores e funcionários da necessidade de encontrar caminhos mais prazerosos para concretização do processo ensino aprendizagem..	- Dificuldade de uma participação integral de todos os funcionários. - Temas que contemplem os diferentes seguimentos da comunidade escolar.	Reuniões pedagógicas com temas voltados a praxis- relação teórica e prática em sala de aula.	Solicitar junto a SEMED organização das reuniões pedagógicas com temas voltados a relação teórica e prática. (curto prazo)
Gestão de serviços de apoio (recursos físicos e financeiros)	Manter em bom estado as instalações físicas em geral para conservação do patrimônio e preservar a segurança dos alunos.	- Ambiente sujo devido à grande quantidade de aves no estabelecimento; - Demora no fornecimento de verbas e matérias devido aos processos licitatórios.	- Espaço físico adequado para atender os alunos, professores e comunidade em geral; - Uma escola com um ambiente mais adequado às necessidades dos alunos.	- Campanha de conscientização com toda a comunidade escolar (Curto prazo). - Realizar a limpeza da sujeira causada pelas aves; - Instalar telas para reduzir a entrada de aves no estabelecimento.

• Repensar a organização da segurança da Escola, com o objetivo de assegurar o bem estar dos alunos e evitar a entrada de estranhos e inibindo atos de vandalismo no patrimônio escolar.	- Falta de vigilância eletrônica, bem como recursos para aquisição das mesmas.	- Uma escola segura para atender toda comunidade escolar.	- Solicitar junto a mantenedora implantação de sistema de monitoramento e vigilância através de câmeras de segurança. (Longo prazo)
• Fazer o plano de aplicação das verbas juntamente com as instâncias colegiadas de maneira transparente para que sejam aplicadas para o bem comum.	- Reunir todos os membros das instâncias (APMF e CONSELHO ESCOLAR) para a prestação de contas.	- APMF e CONSELHO ESCOLAR atuantes.	- Promover reuniões com os segmentos para conscientização da importância dos mesmos para a comunidade escolar. (Curto e longo prazo)

3. METAS DE MELHORIA DO PROCESSO EDUCATIVO

METAS DE MELHORIA DO PROCESSO EDUCATIVO

Prioridades	Objetivos	Ações	Período	Público Alvo	Recursos	Responsáveis pela ação	Resultados esperados
-Efetivar a gestão democrática no estabelecimento	- Resgatar a participação e o envolvimento da comunidade no cotidiano escolar. - Envolver os professores e funcionários nas tomadas de decisões.	Realizar reuniões entre os diversos setores da escola e com as instâncias colegiadas para discutir problemas e definir ações a serem desenvolvidas no Plano de Ação Anual da Escola.	Durante todo o ano letivo.	Comunidade e escolar em geral.	Espaços pedagógicos da escola e equipamentos já existentes.	Direção	- Aproximar as famílias no cotidiano escolar. - Professores e funcionários atuantes com sentimento de valorização.
Realizar o acompanhamento para evitar a retenção ou evasão dos	Analisar as atas dos conselhos de classe para avaliar o	Realizar reuniões e através de gráficos o desempenho	Todo o ano letivo	Professores, equipe pedagógica, alunos e pais.	Recursos físicos e pedagógicos já existentes.	Direção, equipe da SEMED.	Melhoria no processo de ensino-aprendizagem.

alunos	desempenho dos alunos.	dos alunos de um modo para averiguar as causas de desempenho abaixo do esperado e planejar ações para solucionar o problema.					
Propor um modelo de conselho de classe mais significativo.	Propor formas de Conselho de classe mais eficiente ao processo de ensino aprendizagem.	Realizar pré-conselhos dinâmico. Analisar o perfil e desempenho da turma e levantar junto aos professores, os entraves do seu aprendizado. Reunir os familiares quando necessário.	Durante todo o ano letivo.	Alunos, pais, Professores e direção.	Estrutura já existente em nossa escola.	Direção, professores, alunos e pais.	- Diminuir casos de indisciplina e melhorar o desempenho das turmas. - Melhorar o processo de ensino aprendizagem.

Organizar e incentivar a capacitação para o uso das tecnologias educacionais.	Estimular a utilização dos recursos tecnológicos em nossa escola.	Solicitar cursos junto a SEMED.	Durante o ano letivo.	Direção, professores e funcionários e alunos.	Recursos existentes na escola e oferecidos pela SEMED.	Direção e professores	Garantir a utilização dos recursos tecnológicos como ferramenta pedagógica.
- Proporcionar diferentes experiências aos alunos.	- Aderir e divulgar os projetos para toda a comunidade escolar	- Participar dos projetos ofertados a escola: DETRAN (Departamento de Trânsito), Usina Hidrelétrica, Escola do Campo, parcerias com a UFFS (Universidade Federal Fronteira Sul).	Durante o ano letivo.	Alunos	Materiais disponibilizados pelos projetos.	Direção e professores	- Melhorar o processo de ensino aprendizagem.

A formação de condições de trabalho dos profissionais da escola para que possam corresponder aos objetivos da escola.	Formação continuada de todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem.	- Concretizar os princípios educativos a partir da sala de aula, da vivência entre os alunos e funcionários com atitudes corretas e respeitadas no cotidiano da escola. Desenvolvimento de equipes e lideranças; valorização e motivação de pessoas; formação continuada.	Durante o ano letivo.	Funcionários	Humanos	Professores, coordenadores pedagógicos e gestores	- Integração entre profissionais da escola, pais e alunos; desenvolvimento profissional contínuo; clima organizacional; avaliação de desempenho; observância dos direitos e deveres; e valorização e reconhecimento do trabalho escolar.
---	--	--	-----------------------	--------------	---------	---	--

Conhecimento das propostas do PPP por todos os envolvidos na Escola.	Propiciar condições para que todos os componentes da Escola alcancem buscando os objetivos que constam no PPP.	- Discussão do PPP. - Flexibilidade para mudanças no PPP. - Atividade conjunta na reelaboração do PPP.	Durante a gestão 2019 a 2021.	Todos os envolvidos na Escola.	Disponibilidade de tempo nos Cursos de Capacitação em fevereiro e julho, na hora-atividade, em reuniões extras, nos Conselho de Classe, etc.	Direção, Equipe Pedagógica, professores, funcionários e outros Seguintes da comunidade escolar.	Uma escola onde todos os envolvidos conheçam a linha pedagógica que a norteia e onde todos apliquem metodologias que realmente contribuam para a aprendizagem dos alunos.
Buscar novos programas pedagógicos para a escola e manter aqueles que a escola já possuía, aumentando a participação dos alunos em 2019/2021;	Estimular a participação dos alunos em novos programas pedagógicos a escola, tais como programa de incentivo à leitura e projeto Horta na Escola.	- Disponibilizar espaço adequado, estimulando um trabalho de leitura e compreensão. - Estabelecer condições mais adequadas para atender a diversidade dos indivíduos que participam dos programas pedagógicos.	Anual	Alunos	Humanos	Professores, coordenação pedagógica e gestores.	- Qualidade de ensino aprendizagem. - Melhoria na interpretação e compreensão nas diversas e diferentes disciplinas.

-Promover e insentir a leitura lida pelo professor em todas as turmas no mesmo horário uma vez por semana;	-Estimular a participação dos alunos mostrando outros gêneros textuais e livros de história para os alunos manusearem.	-Buscar outros espaços no ambiente escolar além das salas de aula (saguão, gramado, em baixo de árvores, refeitórios, nos bancos);	- Semanal mente; -Durante todo o ano letivo.	Alunos e professores;	-Livros literários; -Jornais; -Regras de jogos; -Receitas; -Revistas; -Gibis.	Direção e professores;	-Melhoria no processo ensino aprendizagem. -Incentivar a formação de leitores e despertar o gosto pela leitura, formando estudantes mais críticos, coerentes e com maior facilidade de interpretação.
--	--	--	---	-----------------------	--	------------------------	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

P.P.P. (Projeto Político Pedagógico) Escola Municipal do Campo Abelardo Luz - Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Regimento Escolar- Escola Municipal do Campo Abelardo Luz - Educação Infantil e Ensino Fundamental.

PLANO DE AÇÃO NA GESTÃO ESCOLAR – 2019 a 2021

Benilda M. Lima
Benildes Meurer Poma